

# Vídeo jocs i Google Wave a les aules Espurn@

Ramon Barlam Aspachs - rbarlam@pangea.org



S'ha dit en diverses ocasions que les aules d'acollida i les diverses fòrmules de diversificació curricular són la porta d'entrada a noves maneres de fer en escoles i instituts. La necessitat obliga. Amb situacions de partida ben diferents, però, la finalitat esdevé sempre la mateixa: desplegar totes les estratègies metodològiques necessàries per tal que el màxim nombre d'alumnes (tant de bo tots) puguin assolir els objectius de l'ESO. Amb imaginació, creativitat i bones dosis de dedicació i professionalitat. I també, com impulsa Espurn@, amb treball telecol·laboratiu. Aquesta és una de les essències de l'Escola del segle XXI. Sense aquesta voluntat expressa i organitzada de compartir generosament el coneixement, cap dels dos àmbits que s'expliquen en aquest document, s'haguéssin portat a terme. Ni moltes altres experiències que dia a dia donen vida al projecte Espurn@. Llegint Gee, Williamson i Prensky, podrem saber el potencial educatiu dels vídeo jocs, que probablement despertarà en els propers anys. Pel que fa a Google Wave és una fòrmula, una més, que ens permet treballar un tema de manera telecol·laborativa i més o menys endreçada. En aquest darrer cas no és l'única eina i encara té algunes mancances. Però també està destinada a ser de gran utilitat a les aules.

## VÍDEOJOC

En el marc del projecte [Espurn@](#) fa un parell o tres de setmanes vaig decidir aplicar amb els meus alumnes del grup de diversificació curricular el vídeo joc que quinzenalment ens proposa la Imma Vilatersana i la Carme Matas: el [3D world Farmer](#).

Ben aviat em vaig adonar que era una bona opció per tal que els alumnes entenguéssin millor quina era la dinàmica agrícola en els països de l'Àfrica. Ràpidament: a partir d'un pressupost de 50\$ hom ha de gestionar una plantació: des de decidir sobre la família (si s'envia o no un nen a l'escola, tenir un fill, enviar-lo a treballar a ciutat) a escollir el tipus de conreu: blat de moro, blat, cacauet, cotó ... el bestiar (gallines, porcs...). També podem triar entre amb un ampli ventall de serveis possibles i infraestructures. Una vegada planificat el pressupost activem el 'temps'. En un any poden haver passat moltes coses: atacs de la guerrilla, plagues, epidèmies... tot plegat fa que



haguem de pensar una bona estratègia per tal de tirar endavant la nostra finca. A vegades intermediaris ens poden oferir la possibilitat de muntar un campament militar a casa nostra, o bé dedicar-nos al conreu de marihuana. Això dóna molts beneficis però fa augmentar el factor risc.

Doncs bé, després del 'guaiiiiiiii' dels meus alumnes de l'aula oberta de l'IES Quercus en anunciar-los que treballaríem un vídeo joc durant dues hores va venir un 'Ohhhhhhhh' quan els vaig ensenyar el plec de fotocòpies que l'acompanyaven. I és que vaig dissenyar dues fitxes, que us podeu descarregar clicant [AQUÍ](#). (caldrà que us registreu com a usuaris de la comunitat Espurn@-NING per poder-vos-les baixar). La primera consisteix en fer una descripció dels elements del joc: quines són les característiques de un i cadascun dels conreus (un exemple: el blat de moro dóna pocs beneficis, però aguanta bé les inclemències climàtiques. Tot al contrari del cacauet). Què significa tenir un poc, una bona xarxa de comunicacions, una assegurança sobre el que plantem... Aquest treball és previ a l'inici del joc.

Posteriorment vaig fer una graella senzilla a la pissarra (la verda, no la digital), per anotar les puntuacions de cada alumne. Es va establir una durada de 5 'tirades'. Per cadascuna d'elles hi havia una fitxa on havien d'anotar com i per què havien distribuït el proessupost, què havia passat, una anàlisi per veure on ens havíem equivocar i els motius, etc. (Aquí val a dir que em vaig passar de llarg i potser amb un parell o tres n'hi havia prou).

Els resultats, sorprenents. Primer de tot: els alumnes acadèmicament menys brillants van ser els que van treure millors resultats. En un exercici on interactaven mots factors i variables. Però el més sorprenent de tot van ser les conclusions finals, que vull compartir per animar-vos a provar alguna experiència d'aquest tipus. Aquí van:

- ALUMNE01: He après a diferenciar els tipus de conreu (blat, blat de moro...).
- ALUMNE02: Que plantar cotó i cacauets pot donar molts beneficis. Que en agricultura, la maquinària dóna molts beneficis.
- ALUMNE03: Que si arrisques més del compte pots perdre-ho tot. Que per tenir animals cal tenir les instal·lacions adequades.
- ALUMNE04: He après a gestionar bé els diners. Que en qualsevol moment pots arruinar-te.
- ALUMNE05: He après a obtenir beneficis amb una bona gestió. He après a saber cultivar diferents productes. Cal aprendre a controlar-se, a no ser impulsiu.
- ALUMNE06: He après a estalviar quan fa falta. He après a comprar amb seny. Que al principi no pots arriscar tant. He après que és molt important posar escoles i hospitals per als necessitats.
- ALUMNE07: Que quan prenem decisions importants no hem d'anar amb presses. He après que cal pensar molt per prendre decisions.
- ALUMNE08: He après a treballar millor en equip de dos. He après a tenir paciència.
- ALUMNE09: He après a no ser avar. He après a saber perdre. He après que la gent és molt avariciosa i ho vol tot per a ella.
- ALUMNE10: He après que els caçadors furtius són males persones perquè et maten els elefants. He après que les guerres són molt dolentes perquè destrueixen tot el que tens. He après que cal vetllar per la salut de les persones perquè si no es moren.

*(les frases han estat escrites amb ajuda).*

Podeu veure també una [altra experiència similar](#) (menys exitosa però interessant) que es va portar a terme arran del terratrèmol d'Hatí.

## GOOGLE WAVE



El dimecres dia 9 de desembre es va fer una sessió de l'Escola Virtual Espurn@ sobre [Google Wave](http://espurna.ning.com/group/escolavirtualespurna) (A <http://espurna.ning.com/group/escolavirtualespurna>, cal registre previ). La idea era fer una exploració telecol·laborativa de l'eina i generar una pluja d'idees al voltant de la seva aplicació educativa en el context d'Espurn@. Així doncs, les aportacions de la Carme Matas, la Imma Vilatersana, el Maurici Mòdol, el Ferran Mas, la Maria Girona, la Núria Alart, el Jesús Jover i altres companys més van portar-nos

a pensar en que una de les seves aplicacions seria amb l'activitat Kampus de la notícia de la setmana: es podria crear una wave setmanal per explorar les notícies importants que passaven cada setmana, entre les que es seleccionaria la de la setmana.

Per tal de fer proves del funcionament de l'eina, ja amb alumnes, vam convenir que els alumnes accedirien a [kiosko.net](http://kiosko.net) (les portades de tots els diaris d'àmbit comarcal a mundial) i des d'allà, a banda de diverses notícies esportives de poca transcendència però molt mediàtiques sobre el Cristiano Ronaldo, el Messi i el derby entre culés i pericos, vam repassar les portades dels diaris nacionals i internacionals. Després d'una bona estona, vam decidir que la notícia més destacada era el lliurament del premi Nobel de la Pau a Barack Obama. Com que ja n'havíem parlat feia dies, vam partir d'uns considerables coneixements previs. El punt central de la qüestió era si era adient (o no) que tot un premi Nobel de la Pau defensés una guerra a l'Afganistan.

A l'IES Quercus, les condicions d'aquell moment no eren pas les òptimes, amb tres alumnes d'excursió, un parell d'expulsats i un altre editant amb el portàtil el reportatge de [l'excursió que la setmana passada van fer els alumnes de l'aula d'acollida a Montserrat](#). Però això ens va donar la tranquil·litat per crear, amb els tres alumnes restants, una estructura a la wave a partir del que vam aprendre conjuntament a la sessió de l'Escola Virtual Espun@ : Dintre de la wave vam crear una enquesta (amb les opcions 'sí', 'no' i 'potser'), un mapa georeferenciable on vam situar l'Afganistan, una secció de tires de diari (*cartoons*), que per cert va tenir molt èxit i donarà per a molt (d'entrada, les faig traduir totes de l'anglès al català amb diccionaris online), i finalment una secció de vídeos (notícies de Youtube) i enllaços comentats. La setmana següent vam poder treballar molt bé a partir d'aquesta primera preparació. Com totes les primeres vegades, els alumnes van haver d'habituar-se a la nova eina, però es veu clarament que és una eina molt vàlida per treballar qualsevol tema de manera cooperativa tant dintre de la classe, com amb experiències interaules com és el cas de les propostes Espurn@.

L'èxit d'aquesta primera experiència va animar-nos a fer una segona experimentació al voltant del debat sobre les curses de braus. L'estructura va ser similar a l'anterior experiència però la diferència va ser, a banda de no haver de perdre temps amb l'aprenentatge de l'eina (que ja ens era familiar), que la vam plantejar una més estructurada: partint d'una enquesta prèvia sobre la posició respecte el tema, que s'havia d'argumentar, l'objectiu final era la creació d'un cartell per a una campanya al centre sobre el 'sí a les curses de braus' o el 'no a les curses de braus'.

En conclusió, Google Wave, una eina que encara ha d'evolucionar molt, s'ha manifestat com a eina de gran utilitat i que ofereix moltes més possibilitats, per exemple, que els fòrums.

